

# المعايير المهنية للخريجين

وفقاً لـ

اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية INTASC

ترجمة وتحرير أ.د محمد عبد الخالق مدبولي

المعيار الأول : مادة التخصص

يدرك المعلم المفاهيم الرئيسية، وأدوات البحث ، وأسس التخصص الذي ينوي تدريسه وهو قادر على تصميم الخبرات التدريسية بطريقة تجعل هذه الجوانب ذات مغزى بالنسبة للتلاميذ

- ١.١.١ يدرك المعلم أهم المفاهيم والافتراضات التي يقوم عليها المجال المعرفي الذي ينوي تدريسه ، كما يلم بالجدل العلمي الدائر حولها ، وبطرائق البحث ، وسبل الحصول على المعرفة في المجال .
- ٢.١.١ يدرك كيف تؤثر الأطر المفاهيمية وأخطاء الفهم الشائعة لدى التلاميذ على عمليات تعلمهم للمادة الدراسية .
- ٣.١.١ يستطيع الربط بين معرفته الأكاديمية وبين المجالات المعرفية الأخرى .
- ١.٢.١ يدرك أن المعرفة التي تتضمنها المادة الدراسية ليست مجرد بناء ساكن من الحقائق والمعلومات ، بل هي مركبة ودائمة التطور ، ويحرص دائماً على الإحاطة بالأفكار والمفاهيم الجديدة في المجال .
- ٢.٢.١ يقدر التعدد في وجهات النظر ، ويبين للمتعلمين من موقعه كخبير مراقب
- ٣.٢.١ يتحمس لمجاله ويرصد ارتباطه بالحياة اليومية
- ٤.٢.١ يلتزم باستمرار التعلم والانخراط في حوارات مهنية حول المعرفة التي تتضمنها مادة التدريس ، وحول تعلم التلاميذ .
- ١.٣.١ يستعمل الأمثلة التوضيحية المتعددة بكفاءة لشرح المفاهيم والأفكار الحاكمة ، ويقيم الروابط بينها وبين ما لدى المتعلمين من مفاهيم مسبقة .
- ٢.٣.١ يستطيع ضرب الأمثلة واستخدام وجهات نظر مختلفة ونظريات وسبل للمعرفة وطرائق للبحث والاستقصاء أثناء تدريسه لما تتضمنه المادة من مفاهيم . ٣.٣.١ يستطيع تقييم مدى فاعلية المنهج ومصادر التدريس في توضيح أفكار ومفاهيم بعينها
- ٤.٣.١ يقع التلاميذ إلى الانخراط في عمليات إنتاج المعرفة واختبار صحة الفروض وفقاً للطريقة المنهجية في البحث ومعايير الاستقصاء المعروفة.
- ٥.٣.١ يطور ويستخدم المناهج التي تشجع التلاميذ على النظر والتساؤل والتأويل ، منطلقين من رؤى ومناظير متعددة .
- ٦.٣.١ يبتدع خبرات للتعلم تستند إلى نظم معرفية بيئية متكاملة تسمح لتلاميذه بأن يكاملوا بين معارف ومهارات وطرائق للبحث من مجالات معرفية متعددة .

١.١.٢ يدرك الكيفية التي يتعلم بها التلاميذ ، وكيف يبنون معارفهم ومهاراتهم المكتسبة ، وكيف يطورون طريقة تفكيرهم ، ويعرف كيف يوظف استراتيجيات التدريس لتحسين ذلك التعلم .

### المعيار الثاني : تعلم التلاميذ

يفهم المعلم كيف ينمو تلاميذه ويتعلموا ، وهو قادر على تزويدهم بفرص للتعلم تدعم نموهم العقلي والاجتماعي و غيرهما من جوانب النمو

٢.١.٢ يدرك أن النمو الجسمي والاجتماعي والانفعالي والخلقي والمعرفي .. كلها تؤثر على التعلم ، ويعرف كيف يوظف هذه العوامل عندما يتخذ قراراته التعليمية .

٣.١.٢ يلم بأوجه النمو المتوقعة ، وبمعدلات الفروق الفردية في كل منها ، ويستطيع تحديد مستويات الاستعداد للتعلم ، ويدرك الأثر الذي يحدثه النمو في كل منها على الأداء في المجالات الأخرى .

١.٢.٢ يقدر الفروق الفردية في كل من مجالات النمو ، ويظهر احترامه للمواهب المتعددة لدى كافة المتعلمين ، ويلتزم بمساعدة كل منهم على اكتساب الثقة في النفس والكفاءة

٢.٢.٢ يتجه إلى توظيف نقاط القوة لدى تلاميذه كأساس للنمو ، وإلى توظيف أخطائهم بوصفها فرصا للتعلم .

١.٣.٢ يقيم الأداء الفردي والجماعي في سبيل تصميم مواقف تعليمية تلي الاحتياجات النمائية في كل من المجالات الاجتماعية والمعرفية والخلقية .. والتي تمكن للمستويات التالية من النمو .

٢.٣.٢ يشجع التلاميذ على تأمل معارفهم المسبقة وإقامة صلات بين الأفكار الجديدة وبين أفكارهم المسبقة ، ويعمل على ربطها بخبراتهم ، وإتاحة الفرص أمامهم للانخراط النشط والمعالجة والتحليل وتمحيص الأفكار والأشياء ، كما يشجعهم على تحمل مسؤولية تحديد مهام التعلم الخاصة بهم .

٣.٣.٢ يوظف تفكير تلاميذه وخبراتهم كأساس للأنشطة التعليمية ( كمثال : يشجع المناقشة الحرة والاستماع والاستجابة للتفاعل الجماعي ، ويستنبط منها نماذج تفكير التلاميذ سواء بشكل مكتوب أو شفاهي .

### المعيار الثالث : تنوع المتعلمين

يدرك المعلم أن المتعلمين يختلفون في طرق تعلمهم ، وهو قادر على إيجاد الفرص الملائمة لكل منهم بما يراعي خصائصهم وخلفياتهم المختلفة .

١.١.٣ يدرك ويستطيع أن يحدد المداخل المختلفة إلى التعلم والأداء ، بما في ذلك الذكاءات المتعددة . ، كما يستطيع تصميم مواقف التعلم التي تساعد على توظيف نقاط القوة لدى التلاميذ كأساس للنمو .

٢.١.٣ يلم بالفئات الاستثنائية في مجال التعلم ، بما في ذلك أنواع العجز عن التعلم وصعوبات الإدراك ، والتحديات الجسمية والذهنية وأنواع الموهبة والتفوق .

- ٣.١.٣ يلم بعمليات اكتساب اللغة الثانية ، واستراتيجيات مساعدة التلاميذ على تعلمها .
- ٤.١.٣ يدرك كيفية تأثر تعلم التلاميذ بالخبرات الفردية والتعلم المسبق والموهبة ، وكذلك اللغة والثقافة والقيم الأسرية والاجتماعية
- ٥.١.٣ يستند إلى خلفية نظرية قوية في فهمه لتنوع الثقافات والمجتمعات ، ويلم بكيفية دمج التلاميذ ذوي الخلفيات المتعددة في خبرات للتعلم .
- ١.٢.٣ يؤمن بأن كافة التلاميذ قادرين على التعلم ، ويعمل على مساعدتهم لتحقيق النجاح في هذا الصدد .
- ٢.٢.٣ يقدر التنوع الإنساني ، ويظهر الاحترام لمواهب التلاميذ ووجهات نظرهم ، ويلتزم بمساندة التميز الفردي
- ٣.٢.٣ يحترم شخصيات التلاميذ بما لها من خلفيات أسرية وخبرات ومواهب ومهارات واهتمامات .
- ٤.٢.٣ يتفهم المجتمع والثقافة ومعاييرهما .
- ٥.٢.٣ يحث التلاميذ على تقدير الآخرين
- ١.٣.٣ يحدد ويصمم مواقف للتعلم تناسب المرحلة النمائية للتلاميذ ، وتناسب قدراتهم واحتياجاتهم وأنماط تعلمهم
- ٢.٣.٣ يوظف مداخل التدريس التي تأخذ بعين الاعتبار تنوع خبرات المتعلمين ، وتؤكد على تنوع أنماط التعلم والأداء .
- ٣.٣.٣ يعمل على توفير المتطلبات اللازمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، مثل تخصيص الأوقات والظروف المناسبة ، والتكليف بمهام وواجبات خاصة ، وأنماط الرعاية والاتصال ..
- ٣.٣.٤ يستطيع أن يحدد متى وكيف يتيح الخدمات والموارد لتلبية احتياجات التعلم الخاصة .
- ٥.٣.٣ يحرص على تفهم الخلفيات الأسرية والثقافية والاجتماعية ، ويوظف هذه المعلومات في ربط التعلم بالخبرات الحياتية للتلاميذ .
- ٦.٣.٣ يجري في إطار المادة الدراسية مناقشات يعرض خلالها لوجهات نظر متعددة ، بما في ذلك توجيه الاهتمام إلى شخصيات التلاميذ ، وأسرها ، والخبرات المجتمعية والمعايير الثقافية .
- ٧.٣.٣ يقيم مجتمعا للتعلم تحظى فيه الفروق الفردية بالاعتبار .

#### المعيار الرابع : استراتيجيات التعليم

يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات مختلفة للتعليم تشجع التلاميذ على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمى مهاراتهم الأدائية .

- ١.١.٤ يدرك العمليات المعرفية المساهمة في أنواع التعلم المختلفة مثل : التفكير الناقد والتفكير الابتكاري ، وحل المشكلات والتذكر والاستدعاء ..) ويعرف كيف يقوم بتنشيطها .
- ٢.١.٤ يدرك المبادئ والأساليب المساهمة في تعزيز استراتيجيات التعليم المختلفة ، بما لكل منها من مميزات وحدود ( مثال : التعلم التعاوني ، والتعليم المباشر والتعلم بالاكتشاف ، والمناقشات المفتوحة ، والدراسة المستقلة والتعليم بالنظم المعرفية البيئية

- ٣.١.٤ يعرف كيف يحسن التعلم باستخدام مدى واسع من المواد والمصادر المتنوعة (مثال : الحاسوب ، والتكنولوجيا متعددة الوسائط ، والوثائق الأصلية ، والمراجع ، والخبراء المحليون ..)
- ١.٢.٤ يرفع ويقدّر النمو المطرد في التفكير الناقد والاستقلالية في حل المشكلات والقدرات الأدائية لدى تلاميذه
- ٢.٢.٤ يقدر أهمية المرونة وإمكانية التبديل في العملية التدريسية باعتبارها ضرورية لتطوير التعليم وفقا لاستجابات التلاميذ وأفكارهم واحتياجاتهم .
- ٣.٢.٤ يقدر أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عمليات التعليم والتعلم .
- ١.٣.٤ يحرص على تقويم كيفية تحقيقه لأهداف التعلم ، واختياره لاستراتيجيات ومواد التدريس المتعددة من أجل إنجاز أغراض تعليمية مختلفة وتلبية احتياجات التلاميذ المتنوعة تبعا لتعدد مراحل نموهم واختلاف معارفهم المسبقة وأنماط التعلم المناسبة لاهتماماتهم .
- ٢.٣.٤ يستخدم استراتيجيات متعددة للتدريس والتعلم لجعل التلاميذ ينخرطون في فرص للتعلم النشط ، تنمي لديهم التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات والقدرة على الاضطلاع بمسئولية تحديد واستخدام مصادر التعلم بصورة مستقلة .
- ٣.٣.٤ يتابع ويطور بانتظام ما يستخدمه من استراتيجيات وفقا للتغذية الراجعة من قبل المتعلمين .
- ٤.٣.٤ ينوع من أدواره خلال عملية التعليم بين ملقن وميسر ومدرب ومستمع ، وفقا لطبيعة المحتوى وأغراض التعليم واحتياجات المتعلمين .
- ٥.٣.٤ يطور مجموعة متنوعة من أساليب العرض والشرح للمفاهيم مستخدما أمثلة مختلفة لمساعدة التلاميذ على الفهم ، ويقدم مناظير متعددة لكيفية تشجيع التفكير الناقد .
- ٦.٣.٤ يستخدم تكنولوجيا التعليم لتوسيع معارف التلاميذ وتقديم مستويات متعددة من التعلم .

### المعيار الخامس : بيئة التعلم

يوظف المعلم معرفته بدوافع وسلوك المتعلمين أفرادا وجماعات في تصميم بيئة للتعلم تشجع على التفاعل الاجتماعي الإيجابي ، وعلى الانخراط الحقيقي في التعلم ، وعلى التحفيز الذاتي .

- ١.١.٥ يستطيع توظيف معرفته بالدوافع والسلوك الإنساني المستقاة من العلوم السيكولوجية والأنثروبولوجي وعلم الاجتماع في تطوير استراتيجيات لتنظيم ومساندة العمل الفردي والجماعي للمتعلمين .
- ٢.١.٥ يدرك كيف تتفاعل الجماعات والأفراد تأثيرا وتأثرا
- ٣.١.٥ يعرف كيف يساعد الأفراد لكي يعملوا بشكل منتج وتعاوني مع بعضهم البعض في إطار الأوضاع الاجتماعية التي تنسم بالتعقيد .
- ٤.١.٥ يدرك مبادئ الإدارة الصفية الفعالة ، ويستطيع استخدام مدى واسع من الاستراتيجيات لإيجاد علاقات إيجابية وتعاون وتعلم هادف داخل الصف

- ٥.١.٥ يأخذ بعين الاعتبار العوامل والأوضاع التي تؤثر سلبا أو إيجابا على الدافعية ، ويعرف كيف يساعد تلاميذه لكي يمتلكوا دافعية ذاتية .
- ١.٢.٥ يوظف بمسئوليته تجاه إرساء مناخ إيجابي داخل الصف ، ويسهم في صيانة هذا المناخ على مستوى المدرسة ككل .
- ٢.٢.٥ يدرك كيف تؤدي المشاركة إلى دعم مفهوم الالتزام ، ويتعهد بتبني وتطبيق قيم الديمقراطية داخل الصف الدراسي .
- ٣.٢.٥ يقدر ما يقوم به كل طالب من أدوار لتحسين تعلم زملائه ، كما يقدر أهمية علاقات الزمالة في إرساء المناخ الموات للتعلم .
- ٤.٢.٥ يأخذ بعين الاعتبار الدور المهم للدافعية الحقيقية في دعم النمو المتواصل والتعلم المستمر للتلاميذ .
- ٥.٢.٥ يلتزم بالتنمية المتواصلة للقدرات الفردية لدى تلاميذه ، ويعنى بكيفية تشجيع تلك التنمية من خلال استراتيجيات التحفيز المختلفة لكل التلاميذ .
- ١.٣.٥ يخلق مجتمعا فعالا ومساعدة على التعلم ، يوظف التلاميذ فيه بمسئوليتهم تجاه أنفسهم وتجاه بعضهم البعض ، ويشاركوا في صنع القرار ، ويعملوا متعاونين ومستقلين ، وينخرطوا في أنشطة تعام هادفة .
- ٢.٣.٥ يدفع التلاميذ إلى الانخراط في أنشطة تعلم فردية وجماعية تساعدهم على تطوير دافعتهم للإنجاز والتحصيل ( مثلا : من خلال الدروس المرتبطة باهتماماتهم الشخصية ، والسماح لهم باختيار ما يتعلمونه ، وحثهم على توجيه الأسئلة وملاحقة المشكلات ذات المغزى بالنسبة لهم .
- ٣.٣.٥ يعتني ويحسن تخصيص الموارد من وقت ومكان وأنشطة ، ويهتم بإعداد فرص نشطة ومنصفة ومتكافئة لانخراط التلاميذ في مهام مثمرة .
- ٤.٣.٥ يعظم من قيمة الوقت المخصص للتعلم الصفي ، مستثمرا البيئة الفيزيائية المتوفرة ، ومزيدا من التوقعات بشأن سلوكيات التواصل وعملياته .
- ٥.٣.٥ يساعد مجموعة التلاميذ على تبني قيم مشتركة وتوقعات عالية بشأن التفاعل والمناقشات الأكاديمية والمسئوليات الفردية والجماعية ، بما يحقق مناخا صفيا إيجابيا ومنفتحا وداعما ومفعما بالاحترام والرغبة في البحث والاستقصاء .
- ٦.٣.٥ يحلل البيئة الصفية ويتخذ القرارات والتعديلات التي من شأنها تحسين العلاقات الاجتماعية والدافعية والانخراط في العمل المثمر .
- ٧.٣.٥ ينظم ويعد التلاميذ ، ويتابع العمل الفردي والجماعي بما يسمح بالمشاركة الكاملة والمتنوعة من قبل كافة الأفراد .

## المعيار السادس : الاتصال

يوظف المعلم معرفته بطرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي ، وبفنيات الاتصال الأخرى لتعزيز الحوار البناء والتعاون والتفاعل المبني على التسامح والرغبة في تقديم المساعدة داخل الصف .

- ١.١.٦ يدرك نظريات الاتصال والتطور اللغوي ، ودورها في التعلم
- ٢.١.٦ يفهم كيف تؤثر الفروق الثقافية والجنسية في طبيعة الاتصال داخل الصف .
- ٣.١.٦ يقدر أهمية السلوك غير اللفظي واللفظي في التواصل داخل الصف .
- ٤.١.٦ يعرف كيف يستخدم أساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ووسائطه داخل الصف .
- ١.٢.٦ يقدر قدرة اللغة على تشجيع التعبير عن الذات وتنمية الهوية والتعلم .
- ٢.٢.٦ يقدر السبل المتعددة التي يحرص من خلالها الأفراد على التواصل ، ويشجع قيام أشكال متعددة للتواصل داخل الصف .
- ٣.٢.٦ يبدو كمنصت جيد ومتفهم .
- ٤.٢.٦ يقدر الأبعاد الثقافية للاتصال ، ويستجيب بشكل ملائم ، ويسعى إلى تحقيق تواصل ثقافي مع وبواسطة كافة التلاميذ داخل الصف .
- ١.٣.٦ يخطط لاستراتيجيات التواصل الفعال في مجال عرض الأفكار والمعلومات ، وتوجيه الأسئلة ( مثل : متابعة تأثير الرسائل ، وتصميم الروابط ، واستخدام التلميحات المرئية والشفوية والجسدية الحركية والحساسة في إرسال وتلقي التلميحات غير اللفظية .
- ٢.٣.٦ يساند المتعلمين وينشر أساليب تعبيرهم المكتوبة والشفوية وغيرها من الأساليب والوسائط .
- ٣.٣.٦ يعرف كيف يوجه الأسئلة ويدير المناقشات بطرق متعددة لتحقيق أغراض محددة ( مثلا : مساعدة التلاميذ على تحليل أفكارهم وطريقة التي توصلوا بها إليها ، وتحسين قدرتهم على حل المشكلات وإدارة المخاطر ، وسبر أغوار تفكيرهم ، وتيسير الفرص الحقيقية ، وتشجيع التفكير التقاربي والتباعدي ، وتنشيط الرغبة في الاكتشاف وحب الاستطلاع ، وحث التلاميذ على التساؤل ..)
- ٤.٣.٦ يتواصل بأساليب من شأنها إظهار العناية بالفروق الثقافية والجنسية ( مثلا : الاستخدام المناسب لنظرات العين ، تأويل لغة الجسد والتعبيرات اللفظية ..) وإصدار واستقبال أنماط مختلفة من الاتصال والمساهمات .
- ٥.٣.٦ يعرف كيف يستخدم أدوات ووسائط متنوعة للاتصال ، بما في ذلك المعينات السمعية والبصرية والحاسوب .. في سبيل إثراء فرص التعلم .

### المعيار السابع : التخطيط للتدريس

يخطط المعلم للتدريس ويدير عملياته بناء على معرفته بمادة التخصص وبطبيعة التلاميذ والبيئة الاجتماعية المحيطة ، وأهداف المنهج .

- ١.١.٧ يفهم نظريات التعلم ، والمادة الدراسية والمنهج ، ونمو التلاميذ ، ويعلم كيف يستخدم هذه المعارف في تخطيط مواقف للتعلم وتحقيق أهداف المنهج .

- ٢.١.٧ يعرف كيف يأخذ في الحسبان الاعتبارات السياقية مثل المادة الدراسية والاهتمامات الفردية للتلاميذ واحتياجاتهم واستعداداتهم والمحددات المجتمعية .. عند التخطيط للموقف التعليمي ، بما يقيم جسرا فعالا بين أهداف المنهج وخبرات التلاميذ .
- ١.٢.٧ يقدر التخطيط قصير المدى وبعيد المدى .
- ٢.٢.٧ يعتقد أن التخطيط يجب أن يكون دائما منفتحا على أية تعديلات أو مراجعة وفقا لحاجات التلاميذ والظروف المتغيرة .
- ٣.٢.٧ يقدر التخطيط بوصفه نشاطا مؤسسيا مدرسيا
- ١.٣.٧ بوصفه فردا وعضوا في فريق ، يختار ويبتكر خبرات للتعلم تلائم أهداف المنهج والمتعلمين ، وتستند إلى مبادئ التعليم الفعال ( مثلا : تنشيط المعارف الأولية للتلاميذ ، وتوقع ما لديهم من أفكار مسبقة ، وتشجيع الاستكشاف وحل المشكلات ، وبناء مهارات جديدة على تلك المكتسبة من قبل )
- ٢.٣.٧ يخطط لفرص التعلم التي تأخذ في الاعتبار تنوع أساليب التعلم وأنماط الأداء
- ٣.٣.٧ يبتكر دروسا وأنشطة ذات مستويات متعددة لتلبية الاحتياجات النمائية والفردية للمتعلمين المتنوعين وتساعد على تقدم كل منهم .
- ٤.٣.٧ يضع خططا قصيرة المدى وأخرى طويلة المدى ترتبط باحتياجات التلاميذ وأداءهم ، ويعدل فيها لتوكيد وتعظيم تقدم التلاميذ ودافعتهم .
- ٥.٣.٧ يستجيب للتغير غير المتوقع المدخلات ، وقيم الخطط المتصلة بالأهداف قصيرة وبعيدة المدى ويعدها بصورة منهجية لتلبية احتياجات التلاميذ وتحسين التعلم .

## المعيار الثامن : التقييم

يفهم المعلم ويستخدم طرق التقييم المختلفة للتأكد من تقدم تعلم التلاميذ ونموهم بجوانبه المتعددة

- ١.١.٨ يفهم خصائص واستعمالات ومميزات وعيوب أنواع متعددة من التقييم ( مثل المقاييس مرجعية المعيار ومرجعية المحك ، والاختبارات المستندة إلى الأداء ، ونظم الملاحظة .. ) ويوظف تلك المعارف في تقييم مدى تعلم التلاميذ ، وماذا يعرفون ، وما الذي هم قادرون على فعله ، وما الخبرات والتكنولوجيات التي يمكن أن تساعد نموهم وتطورهم .
- ٢.١.٨ يعرف كيف يختار ويبنى ويستخدم استراتيجيات التقييم وتكنيكاته وأدواته الملائمة لتقييم مخرجات التعلم وفي غيرها من الأغراض التشخيصية .
- ٣.١.٨ يفهم نظرية القياس وقضايا التقييم المرتبطة بها مثل الصدق والثبات والحياد وحساب النقاط ..
- ١.٢.٨ يقدر التقييم المستمر باعتباره أساسيا للعملية التعليمية ، ويقدر أهمية استخدام أكثر من استراتيجية مختلفة للتقييم باعتباره منهجية أكثر انضباطا لمتابعة تقدم تعلم التلاميذ

- ٢.٢.٨ يلتزم باستخدام التقييم لتشخيص نقاط القوة لدى التلاميذ ودعم التقدم في نموهم وفرص تعلمهم .
- ١.٣.٨ يستخدم بصورة ملائمة عددا من تقنيات التقييم كالملاحظة والبرتفوليو والاختبارات والمهام الأدائية والمشروعات والتقييم الذاتي وتقييم زملاء والاختبارات المقننة ، لزيادة معرفته بالمعلمين وتقييم مدى تقدمهم وأدائهم ، وتعديل استراتيجيات التدريس والتعلم .
- ٢.٣.٨ يتحرى ويستخدم المعلومات حول خبرات التلاميذ وسلوكياتهم واحتياجاتهم ومدى تقدمهم من الوالدين ومن الزملاء ومن التلاميذ أنفسهم .
- ٣.٣.٨ يستخدم استراتيجيات للتقييم لجعل المعلمين يتخبطون في أنشطة للتقييم الذاتي ، ويساعدهم لكي يصبحوا واعين بنقاط القوة لديهم ، وباحتياجاتهم ، ويشجعهم على وضع أهداف شخصية لتعلمهم .
- ٤.٣.٨ يقيم الآثار المترتبة على الأنشطة الصفية ، سواء ما يتصل منها بالأفراد أو بالصف الدراسي ككل ، ويجمع المعلومات عن طريق ملاحظة التفاعل الصفوي وتوجيه الأسئلة وتحليل أداء التلاميذ .
- ٥.٣.٨ يتابع استراتيجيات التدريس الخاصة به ، وسلوكياته المتعلقة بنجاح التلاميذ ، ويطور الخطط ومداخل التدريس كلما اقتضت الحاجة .
- ٦.٣.٨ يحتفظ بسجل لتوثيق أعمال التلاميذ وأدائهم ، ويستطيع تقييم مدى تقدمهم استنادا إلى مؤشرات ملائمة .

## المعيار التاسع : التفكير والنمو المهني

المعلم ممارس مهني يتفكر باستمرار في ممارساته ، ويقيم النتائج المترتبة عليها وتأثيرها على التلاميذ والوالدين والزملاء .. ، ويبحث باستمرار عن الفرص التي تدعم نموه المهني.

- ١.١.٩ يدرك الأصول التاريخية والفلسفية للتربية
- ٢.١.٩ يدرك أساليب الاستقصاء التي تتيح له مدى من التقييم الذاتي ، واستراتيجيات حل المشكلات ، لكي يتفكر في ممارساته ، وفي الآثار المترتبة عليها فيما يتعلق بنمو تلاميذه وتعلمهم ، وما بينها من تفاعلات مركبة .
- ٣.١.٩ يحيط علما بالمجالات الرئيسية للبحث في التدريس ومصادر النمو المهني المتاحة مثل الكتابات المتخصصة ، والزملاء ، والمنظمات المهنية وأنشطة النمو المهني ..
- ١.٢.٩ يقدر التفكير الناقد والتعلم الذاتي بوصفهما عادتان عقليتان .
- ٢.٢.٩ يلتزم بالتفكير والتقييم والتعلم بوصفها عمليات مستمرة .
- ٣.٢.٩ يبدي استعدادا للعطاء ومساعدة الغير وتلقي المساعدة منهم .
- ٤.٢.٩ يلتزم بالحرص على ممارساته وتطويرها لكي تلي الاحتياجات الفردية لتلاميذه .
- ٥.٢.٩ يقدر مسؤولياته المهنية تجاه الانخراط في ممارسات داعمة له ولزملائه .

- ١.٣.٩ يستخدم الملاحظة الصفية والمعلومات حول التلاميذ والبحث الإجرائي بوصفها مصادر لتقييم مخرجات التدريس والتعلم ، وبوصفها أسسا لاختبار وتأمل وتحسين الممارسات المهنية .
- ٢.٣.٩ يتحرى الكتابات المتخصصة ، والزملاء ، والمصادر الأخرى لمساندة نموه بوصفه معلما ومتعلما .
- ٣.٣.٩ يتخذ من زملاء المهنة والمدرسة والمجالات المهنية الأخرى مصادر لدعم التفكير وحل المشكلات والمشاركة الإيجابية في الخبرات وتبادل التغذية الراجعة .

## المعيار العاشر : التعاون والأخلاقيات والعلاقات

يتواصل المعلم مع أولياء الأمور والأسر والزملاء والبيئة الاجتماعية ، ويتعاون معهم جميعا لكي يعزز تعلم التلاميذ ويؤمن سلامتهم .

- ١.١.١٠ يدرك المدارس بوصفها منظمات تمثل جزءا من السياق المجتمعي الكبير ، ويعلم العمليات التنظيمية المختلفة المتصلة بعمله .
- ٢.١.١٠ يدرك كيف تؤثر العوامل المتفاعلة في البيئة الخارجية المحيطة بالمدرسة على حياة التلاميذ وتعلمهم .
- ٣.١.١٠ يفهم القوانين المتصلة بحقوق التلاميذ والمعلمين ومسئولياتهم ويطبقها .
- ١.٢.١٠ يقدر أهمية كافة جوانب خبرات التلاميذ الخاصة
- ٢.٢.١٠ يهتم بكافة أبعاد عملية تحسين نوعية حياة التلاميذ المعرفية والانفعالية والاجتماعية والفيزيقية ، ويتنبه إلى المؤشرات والعلامات الدالة على ما يواجهها من صعوبات .
- ٣.٢.١٠ يحترم خصوصيات التلاميذ وسرية المعلومات المتعلقة بهم .
- ٤.٢.١٠ يبدي استعدادا للتشاور مع الخبراء فيما يتصل بالتربية وتحسين نوعية حياة التلاميذ .
- ٥.٢.١٠ يبدي استعدادا للعمل مع المهنيين الآخرين لتحسين بيئة التعلم بشكل شامل .
- ١.٣.١٠ يساهم في الأنشطة المؤسسية المصممة لجعل المدرسة بيئة تعلم مثمرة .
- ٢.٣.١٠ يقيم الصلات مع البيئات المحيطة بالتلاميذ ويتشاور مع الوالدين والأخصائيين والمعلمين الآخرين بالمدرسة والمهنيين والمنظمات المهنية .
- ٣.٣.١٠ يستطيع تحديد وتوظيف طاقات المجتمع لدعم تعلم التلاميذ .
- ٤.٣.١٠ يرسى علاقات قائمة على الاحترام والفائدة مع الوالدين والأسر ومع وضعيات اجتماعية متنوعة ، ويسعى إلى إقامة شراكة لدعم تعلم التلاميذ وتحسين نوعية حياتهم
- ٥.٣.١٠ يتحادث ويستمع إلى التلاميذ ويبدى اهتماما واستجابة لما يمرون به من محن ، ويتحرى حول المشكلات ، ويسعى إلى معالجتها .
- ٦.٣.١٠ يسلك بوصفه مهنيا تجاه التلاميذ .